BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Statusredegørelse for folkeskolens udvikling

2018/2019

Statusredegørelse for folkeskolens udvikling

2018/2019

Design: Kommunikationssekretariatet

Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:
www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
Departementet
Afdelingen for Dagtilbud og Grundskoler
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Statusredegørelse for folkeskolens udvikling

2018/2019

Indhold

Indledning 5

Status på de nationale mål 6

Hovedresultater 6

Resultater på landsplan 8

Resultater opdelt på baggrundsvariable 13

Bilag 16

Indikator: Karaktergennemsnit for prøverne i 9. klasse 16

Indikator: Andel af 9. klasseelever med 2 eller derover i gennemsnit i både dansk og matematik 17

Indikator: Elevfravær 18

Indikator: Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse (samt fordeling på ungdoms-uddannelsestype og 10. klasse) 19

Indikator: Andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse 20

Indikator: Planlagt undervisningstimer 21

Indikator: Lærernes planlagte tid med eleverne 22

Indikatorer på uvm.dk/kommunetal 23

Indledning

I forbindelse med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen af 7. juni 2013 blev det besluttet, at udviklingen i folkeskolen efter ikrafttrædelsen af folkeskolereformen skal følges tæt. For at understøtte en løbende dialog om udviklingen er der med folkeskolereformen opstillet fire operative resultatmål for den faglige og trivselsmæssige udvikling i folkeskolen (jf. tabel 1 i det følgende).

Børne og Undervisningsministeriet udarbejder hvert år en statusredegørelse, som beskriver status i forhold til folkeskolereformens resultatmål. Denne statusredegørelse er den femte i rækken, idet der indtil nu er udarbejdet statusredegørelser for skoleårene 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 og 2017/2018.

Statusredegørelsen giver viden om opfyldelsen af folkeskolereformens resultatmål. Når de sidste rapporter fra følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen er offentliggjort, vil Børne- og Undervisningsministeriet desuden udarbejde en vidensopsamling, som sammenfatter hovedresultaterne fra følgeforskningsprogrammet. Vidensopsamlingen forventes offentliggjort i foråret 2020.

Det bemærkes, at folkeskoleforligskredsen den 30. januar 2019 indgik en aftale om justeringer af folkeskolen til en mere og fleksibel folkeskole, som blandet andet indebar en generel afkortning af skoledagens længde for elever i børnehaveklassen til og med 3. klasse og klarere rammer for at konvertere understøttende undervisning til andre indsatser. Med aftalen afsatte folkeskoleforligskredsen også midler til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning, ligesom folkeskoleforligskredsen besluttede at tilføre ekstra fagtimer i historie, billedkunst samt tyst eller fransk.

Status på de nationale mål

Med folkeskolereformen blev der opstillet tre overordnede nationale mål for faglighed, social baggrund og trivsel. Målene i reformen er, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater, og at tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. De tre nationale mål er operationaliseret i fire resultatmål for folkeskolens faglige- og trivselsmæssige udvikling, jf. tabel 1.

Opfølgningen på de nationale mål for folkeskolen består af tre dele. Den første del opsummerer hovedresultaterne. Den anden del beskriver udviklingen i forhold til de enkelte resultatmål på landsplan. Endelig viser den tredje del udviklingen opdelt på en række baggrundsvariable (køn, herkomst og forældres uddannelsesniveau). Statusredegørelsens bilag indeholder desuden en række supplerende indikatorer.

Tabel 1: Folkeskolereformens mål

Nationale mål	Resultatmål
1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.	1.1 Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test 1.2 Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	2.1 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	3.1 Elevernes trivsel skal øges

Hovedresultater

Statusredegørelsen viser, at folkeskolen i skoleåret 2018/19 endnu ikke er i mål i forhold til at indfri de fire resultatmål for den faglige og trivselsmæssige udvikling (resultatmål 1.1 – 3.1).

Vedvarende udfordringer med læsning

I de nationale test i læsning er der i gennemsnit 70 pct., som opnår et godt resultat i skoleåret 2018/2019. Resultaterne i læsning er bedre i indskolingen og udskolingen

sammenlignet med mellemtrinnet. Der er således flere elever, som opnår gode resultater på 2. og 8. klassetrin end på 4. og 6. klassetrin. Tilsvarende er andelen af elever med dårlige læseresultater lidt større på mellemtrinnet end i ind- og udskolingen.

Siden 2014/2015 har tendensen været den samme, for så vidt angår landsresultaterne i læsning. På mellemtrinnet er der færre, der læser godt og flere, der læser dårligt.

I samme periode har der været en støt faldende tendens i andelen af elever der opnår gode resultater i læsning. Faldet er primært drevet af faldende resultater på mellemtrinnet og i et vist omfang i indskolingen. Samtidig er der på mellemtrinnet en tendens til, at der er en smule færre elever i gruppen af de allerdygtigste læsere[1] .

Svagt faldende resultater i matematik

Hvad angår resultaterne i matematik kan der ikke spores samme fald i resultaterne, som kan spores i læsning siden skoleåret 2014/2015. Dog er andelen af elever, der opnår gode resultater i matematik faldet med ét procentpoint, således at der i skoleåret 2018/2019 i gennemsnit var 77 pct., der opnåede gode resultater i matematik mod 78 pct. i skoleåret 2017/2018. Sammenlignet med 2014/2015 er der dog lidt flere elever, der opnår gode resultater, jf. tabel 2.

Andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik er størst i udskolingen

I både læsning og matematik er andelen af elever med gode resultater i 2018/2019 størst i 8. klasse, hvor resultatmål 1.1 næsten er indfriet. Blandt eleverne i 8. klasse er der i 2018/2019 78 pct. af eleverne, som opnår gode resultater i læsning, mens 79 pct. af eleverne opnår gode resultater i matematik. Resultatmål 1.1. indebar, at 80 pct. af eleverne skulle opnå gode resultater i læsning og matematik.

I perioden siden 2014/2015 har andelen af elever med gode resultater i læsning i alle skoleår været højere på 8. klassetrin end på de øvrige klassetrin. Tilsvarende har andelen af de allerdygtigste læsere været størst i 8. klasse i hele perioden.

I matematik blev der i skoleåret 2017/2018 for første gang gennemført nationale test i 8. klasse. Det er derfor alene muligt at sammenligne resultatet for skoleåret 2018/2019 med året før, hvor det ses, at resultaterne i matematik i 8. kl. overordnet er på samme niveau som i 2017/2018.

Forældrenes uddannelse og herkomst afspejler sig i elevernes resultater i de nationale test

Andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik varierer, hvis man opdeler eleverne efter deres forældres uddannelsesniveau. Andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik er i gennemsnit 38 og 43 pct. blandt elever, hvis forældre har

1 De allerdygtigste elever er defineret som dem, der opnår resultatet "Fremragende præstation" i de nationale test.

grundskolen som højest fuldførte uddannelse. Blandt elever, hvis forældre har en lang videregående uddannelse eller en ph.d. opnår 82 og 87 pct. gode resultater i hhv. læsning og matematik.

Elever med dansk herkomst klarer sig bedre i de nationale test end indvandrere og efterkommere. Blandt såvel indvandrere som efterkommere opnår elever med vestlig baggrund bedre resultater end elever med ikke-vestlig baggrund.

Elevernes trivsel er stort set uændret fra år til år

Den generelle skoletrivsel blandt eleverne i folkeskolen har ligget på et stabilt niveau siden implementeringen af folkeskolereformen, der trådte i kraft i skoleåret 2014/2015. I 2018/2019 var elevernes gennemsnitlige trivselsscore på 3,7 på en skala fra 1 til 5, hvor 5 svarer til den højest mulige trivsel. I skoleåret 2014/2015 var det tilsvarende niveau ligeledes 3,7.

Samlet set tyder det ikke på, at eleverne generelt har oplevet en fremgang i trivslen siden reformen– hverken for så vidt angår den generelle skoletrivsel eller inden for de fire differentierede trivselsindikatorer (faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden). Det vil sige, at resultatetmålet om, at trivslen skal øges ikke er indfriet.

I skoleåret 2018/2019 er trivslen højest inden for indikatoren social trivsel (4,1), mens den er lavest inden for støtte og inspiration (3,2). Tendensen har været den samme i hvert af årene siden reformen trådte i kraft. Den sociale trivsel vedrører elevernes opfattelse af deres eget tilhørsforhold til skolen og deres opfattelse af mobning og trivsel. Indikatoren støtte og inspiration belyser elevernes opfattelse af deres egen motivation og medbestemmelse.

Resultater på landsplan

I det følgende fremgår udviklingen i forhold til de fire resultatmål med udgangspunkt i resultaterne fra de nationale test og trivselsmålingen i folkeskolen. Baseline for at måle udviklingen er skoleåret 2014/2015, hvor reformen trådte i kraft.

Resultatmål 1.1: Mindst 80 procent skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Det fremgår af tabel 2, at resultatmål 1.1 **ikke er indfriet** i skoleåret 2018/2019. På tværs af de fire obligatoriske nationale test i læsning er der i gennemsnit 70 procent af eleverne, som er gode til at læse. På landsplan er der 77 procent elever, som er gode til at regne.

Tabel 2: Andel elever (%), som er gode til at læse og regne i de nationale test (2014 – 2019)

Læsning	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Resultatmål indfriet?
2. kl.	76	76	76	76	73	Nej
4. kl	69	68	67	66	64	Nej
6. kl	73	72	70	68	66	Nej
8. kl	78	77	78	79	78	Nej
Gennemsnit	**74**	**73**	**73**	**72**	**70**	
Matematik						
3. kl	73	74	77	76	75	Nej
6. kl	75	75	75	78	77	Nej
8. kl.	-	-	-	80	79	Nej
Gennemsnit	**74**	**74**	**76**	**78**	**77**	

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Elever er gode til at læse og regne, når du opnår et af følgende resultater i de nationale test i de natio-nale test: "God præstation", "Rigtig god præstation" eller "Fremragende præstation".

Anm.: Der blev i skoleåret 2017/2018 indført en ny national test i matematik målrettet 8. klasse.

Tabel 2 viser, at der er flere gode læsere i indskolingen (73 pct.) og i udskolingen (78 pct.) sammenlignet med mellemtrinnet (65 pct. i gennemsnit). Tabellen viser også, at der på mellemtrinnet er en større andel elever, som opnår gode resultater i matematik sammenlignet med i læsning. Det fremgår ligeledes af tabellen, at der på mellemtrinnet er 2 procentpoint flere, der opnår gode resultater i matematik sammenlignet med skoleåret 2014/2015.

Resultatmål 1.2: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år

Det fremgår af tabel 3, at resultatmål 1.2 ikke er indfriet i skoleåret 2018/2019. Den gennemsnitlige andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik er uændret fra 2017/2018 til 2018/2019.

Tabel 3: Andel elever (%), som er blandt de allerdygtigste i de nationale test i læsning og matematik (2014 – 2019)

Skoleår	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Resultatmål indfriet?
Læsning						
2. kl.	7	9	9	9	9	Nej
4. kl	9	8	9	8	8	Nej
6. kl	6	6	5	5	4	Nej
8. kl	12	12	15	15	14	Nej
Gennemsnit	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	
Matematik						
3. kl	7	9	11	10	11	Nej
6. kl	8	9	9	8	9	Nej
8. kl.	-	-	-	7	7	Nej
Gennemsnit	**7**	**9**	**10**	**9**	**9**	

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Elever er blandt de allerdygtigste i de nationale test i dansk og matematik, hvis de får følgende resultat i de nationale test: "Fremragende præstation".

Anm.: Der blev i skoleåret 2017/2018 indført en ny national test i matematik målrettet 8. klasse.

På tværs af de fire nationale test i læsning er andelen af de allerdygtigste elever i gennemsnit 9 pct. i skoleåret 2018/2019, hvilket har været det samme niveau i alle årene siden 2014/2015.

I matematik er den gennemsnitlige andel af de allerdygtigste elever også uændret fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019. I begge år har i gennemsnit 9 pct. af eleverne været blandt de allerdygtigste i matematik. Det skal bemærkes, at der i 2017/2018 blev indført en ny national test i matematik på 8. klassetrin, hvilket gør det svært at sammenligne gennemsnittene fra før skoleåret 2016/2017 med gennemsnittene i skoleårene efter testens indførelse i 2017/2018.

Resultatmål 2.1: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

Tabel 4 viser, at resultatmål 2.1 **ikke er indfriet** i skoleåret 2018/2019. Den gennemsnitlige andel af elever med dårlige resultater i læsning er uændret fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019. I begge skoleår er der i gennemsnit 11 pct. af eleverne, der opnår dårlige resultater i læsning. I matematik er den gennemsnitlige andel elever med dårlige resultater ligeledes uændret med 9 pct. i både skoleåret 2017/2018 og skoleåret 2018/2019. Siden skoleåret 2014/2015 er der imidlertid sket et fald i den gennemsnitlige andel af elever med dårlige resultater i matematik.

Tabel 4: Andel elever (%) med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik (2014 – 2019)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Resultatmål indfriet?
Læsning						
2. kl.	10	9	9	8	9	Nej
4. kl	13	13	14	14	15	Nej
6. kl	10	10	10	11	12	Nej
8. kl	9	9	9	8	9	Nej
Gennemsnit	**11**	**10**	**10**	**11**	**11**	
Matematik						
3. kl	12	12	10	11	11	Nej
6. kl	14	13	13	10	10	Nej
8. kl.	-	-	-	6	6	Nej
Gennemsnit	**13**	**13**	**12**	**9**	**9**	

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik opnår et af følgende resultater: "Ikke-tilstrækkelig præstation" eller "mangelfuld præstation".

Anm.: Der blev i skoleåret 2017/2018 indført en ny national test i matematik målrettet 8. klasse.

Resultatmål 3.1: Elevernes trivsel skal øges

Tabel 5 viser, at resultatmål 3.1 ikke er indfriet. Fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019 har der ikke været en stigning i elevernes trivsel men derimod et fald fra 3,8 til 3,7. De differetierede trivselsindikatorer er uændrede sammenlignet med skoleåret 2017/2018.

Tabel 5: Udviklingen i elevernes gennemsnitlige trivselsscore (2014-2019)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Resultatmål indfriet?
Generel skoletrivsel (samlet score)	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	Nej
Faglig trivsel	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	Nej
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	Nej
Støtte og inspiration	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	Nej
Ro og orden	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (trivselsmålingen for folkeskolen).

Anm.: Trivselsmålingen består af fire differentierede indikatorer og en generel trivselsscore.

Anm.: Der udregnes ikke indikatorer for 0.-3. klasse, derfor indgår de ikke i tabellen.

Anm.: Elevernes trivsel afrapporteres på en skala fra 1 til 5, hvor 5 svarer til den højest mulige trivsel.

Der gennemføres trivselsmålinger på hvert klassetrin fra 0. – 9. klasse-trin. For så vidt angår 4. til 9. klassetrin afrapporteres elevernes trivsel på fem indikatorer. Eleverne på 0. til 3. klassetrin får færre og mere enkle spørgsmål i trivselsmålingen, og der udregnes derfor ikke indikatorer for disse klassetrin. Tabel 6 viser elevernes gennemsnitlige trivsel på hvert klassetrin fra 4. til 9. klasse.

Trivslen varierer overordnet set ikke på tværs af klassetrin, dog med undtagelse af indikatoren for 'Støtte og inspiration', som er højest blandt eleverne i 4. kl. og lavest i udskolingen.

Tabel 6: Elevernes gennemsnitlige trivselsscore opdelt på indikator og klassetrin (2018/2019)

	Faglig trivsel	Social trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden	Generel skoletrivsel (samlet score)
4. kl	3,7	4,1	3,4	3,7	3,8
5. kl	3,8	4,1	3,3	3,8	3,8
6. kl.	3,8	4,1	3,2	3,8	3,8
7. kl.	3,7	4,1	3,1	3,8	3,7
8. kl.	3,7	4,1	3,1	3,8	3,7
9. kl.	3,7	4,1	3,1	3,8	3,7

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Der udregnes ikke indikatorer for 0.-3. klasse, derfor er disse ikke opgjort i tabellen.

Resultater opdelt på baggrundsvariable

I det følgende er udviklingen på de fire resultatmål skitseret med udgangspunkt i følgende baggrundsvariable: køn, forældres uddannelsesniveau og herkomst.

Resultater opdelt på køn

Det fremgår af tabel 7, at der er en større andel piger, der opnår gode resultater i de nationale test i læsning sammenlignet med drengene i skoleåret 2018/2019. I gennemsnit opnår 66 pct. af drengene gode resultater i læsning sammenlignet med at 74 pct. af piger opnår gode resultater. I matematik opnår 77 pct. af både drengene og pigerne gode resultater (resultatmål 1.1). Forskellen mellem drengene og pigerne er den samme i skoleåret 2018/2019 som den var i skoleåret 2014/2015.

Ser man på andelen af de allerdygtigste elever er der 10 pct. af pigerne, der er blandt de allerdygtigste elever i læsning i skoleåret 2018/2019. Blandt drengene er der 8 pct. blandt de allerdygtigste læsere. I matematik er billedet omvendt. Her er der 8 pct. af pigerne, som er blandt de allerdygtigste til matematik mod 10 pct. af drengene (resultatmål 1.2). Forskellen mellem drengene og pigerne har været stort set uændret siden 2014/2015.

Andelen af drenge med dårlige resultater i læsning i skoleåret 2018/2019 er 14 pct. Til sammenligning er der kun 9 pct. af pigerne, der opnår dårlige resultater i læsning. For matematik er der både 9 pct. af pigerne og drengene, der opnår dårlige resultater (resultatmål 2.1). Også hvad angår resultatmål 2.1 har forskellen mellem drengene og pigerne været stabil over tid.

Det fremgår også, at den generelle skoletrivsel er stort set ens for drenge og piger. For begge grupper er den gennemsnitlige generelle skoletrivsel 3,7 (resultatmål 3.1). For både drenge og piger har trivslen været stabil siden 2014/2015.

Tabel 7: Status på resultatmål opdelt på køn (2018/2019)

	Resultatmål 1.1 (Andel elever med gode resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 1.2 (Andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik)		Resultatmål 2.1 (Andel elever med dårlige resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 3.1 (Generel skoletrivsel)
	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	
Drenge	66	77	8	10	14	9	3,7
Piger	74	77	10	8	9	9	3,7

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Resultaterne i hhv. læsning og matematik (resultatmål 1.1 – 2.1) i tabellen er et gennemsnit af resultaterne af samtlige obligatoriske test i læsning (2., 4., 6. og 8. kl.) og i matematik (3., 6. og 8. kl.).

Anm.: For data om trivsel i 2017/2018 og 2018/2019 er der også en kategori for ukendt køn, da det dette år var muligt at besvare spørgeskemaet anonymt på papir.

Resultater opdelt på forældres uddannelsesniveau

Tabel 8 viser, at der er en positiv sammenhæng mellem elevernes resultater i de nationale test og forældrenes højest fuldførte uddannelse. Det fremgår blandt andet, at det i gennemsnit er 82 pct. af de elever, hvis forældre har en lang videregående uddannelse eller PhD, der opnår et godt resultat i de nationale test i læsning. Den tilsvarende andel blandt elever, hvis forældre har grundskolen som højest fuldførte uddannelse, er 38 pct. Siden skoleåret 2017/2018 er der sket et fald i andelen af elever, der opnår gode resultater i læsning. For elever, hvis forældre har en lang videregående uddannelse, er faldet på 5 procentpoint fra 87 pct. til 82 pct. For elever, hvis forældre har grundskolen som højest fuldførte uddannelse, er faldet på 10 procentpoint fra 48 pct. til 38 pct.

For matematik er det i gennemsnit 87 pct. af de elever, hvis forældre har en lang videregående uddannelse eller PhD, der opnår et godt resultat i de nationale test i matematik. Den tilsvarende andel blandt elever, hvis forældre har grundskolen som højest fuldførte uddannelse, er 43 pct. Siden skoleåret 2017/2018 er der sket et fald i andelen af elever, der opnår gode resultater i matematik. For elever, hvis forældre har en lang videregående uddannelse eller PhD, er faldet på 4 procentpoint fra 91 pct. til 87 pct. For elever, hvis forældre har grundskolen som højest fuldførte uddannelse, er faldet på 9 procentpoint fra 52 pct. til 43 pct.

Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik er højst for elever, hvis forældre har grundskolen som højst fuldførte uddannelse (hhv. 25 pct. og 21 pct.). Den laveste andel af elever med dårlige resultater findes hos de elever, hvis forældre har en lang videregående uddannelse eller PhD som højst fuldførte uddannelse (hhv. 4 pct. og 3 pct. i læsning og matematik). For elever, hvis forældre har grundskolen som højst fuldførte uddannelse, er der fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019 sket et fald i andelen med dårlige resultater på 2 og 3 procentpoint i henholdsvis læsning og matematik. For de resterende elevgrupper er der ikke sket nogen ændringer.

Det fremgår også af tabel 8, at den generelle skoletrivsel er lavere blandt elever, hvis forældre har grundskolen som højeste gennemførte uddannelse (3,6). Blandt elever, hvis forældres højst fuldførte uddannelse er en ungdomsuddannelse (Gym eller EUD) eller en kort- eller mellemlang videregående uddannelse (KVU eller MVU), er den gennemsnitlige generelle skoletrivsel 3,7. Allerhøjst er trivslen blandt elever, hvis forældre har en lang videregående uddannelse (LVU eller PhD), hvis gennemsnitlige generelle skoletrivsel er 3,8.

Tabel 8: Status på resultatmål opdelt på forældres højest fuldførte uddannelse (2018/2019)

	Resultatmål 1.1 (Andel elever med gode resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 1.2 (Andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik)		Resultatmål 2.1 (Andel elever med dårlige resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 3.1 (Generel skoletrivsel)
Forældres højest fuldførte uddannelse	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	
Grundskolen	38	43	3	2	25	21	3,6
Gym+EUD	57	64	5	4	15	12	3,7
KVU+MVU	71	78	9	9	8	6	3,7
LVU+PhD	82	87	16	17	4	3	3,8
Uoplyst	19	30	1	2	22	19	3,8

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Anm.: Resultaterne i hhv. læsning og matematik (resultatmål 1.1 – 2.1) i tabellen er et gennemsnit af resultaterne af samtlige obligatoriske test i læsning (2., 4., 6. og 8. kl.) og i matematik (3., 6. og 8. kl.).

Anm.: For data om trivsel i 2017/2018 og 2018/2019 er der også en kategori for uoplyst for forældres højest fuldførte uddannelse, da det dette år var muligt at besvare spørgeskemaet anonymt på papir.

Tabel 9 viser, at elever med dansk herkomst opnår bedre resultater i de nationale test sammenlignet med indvandrere og efterkommere. Både hvad angår indvandrere og efterkommere klarer elever med vestlig herkomst sig bedre fagligt end elever med ikke-vestlig herkomst. For den generelle skoletrivsel er der ikke de samme forskelle. Den generelle skoletrivsel er faktisk en smule højere for ikke-vestlige indvandrere end for de andre grupper.

Tabel 9: Status på resultatmål opdelt på herkomst (2018/2019)

		Resultatmål 1.1 (Andel elever med gode resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 1.2 (Andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik)		Resultatmål 2.1 (Andel elever med dårlige resultater i læsning og matematik)		Resultatmål 3.1 (Generel skoletrivsel)
Herkomst		Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	Læsning	Matematik	
Indvandrer	Ikke-vestlig	36	53	3	4	38	25	3,8
	Vestlig	52	71	5	6	24	11	3,7
Efterkommer	Ikke-vestlig	54	62	5	4	20	17	3,7
	Vestlig	66	75	7	9	13	10	3,7
Dansk		73	79	9	10	10	8	3,7

Kilde: Styrelsen for It og Læring.
Anm.: Resultaterne i hhv. læsning og matematik (resultatmål 1.1 – 2.1) i tabellen er et gennemsnit af resultaterne af samtlige obligatoriske test i læsning (2., 4., 6. og 8. kl.) og i matematik (3., 6. og 8. kl.).

Bilag

Indikator: Karaktergennemsnit for prøverne i 9. klasse

I 2018/2019 opnåede eleverne i 9. klasse et karaktergennemsnit på 7,0 i de bundne prøver. Karaktergennemsnittet har været stort set uændret de foregående år. Efter et fald i karaktergennemsnittet i dansk fra 2015/2016 til 2017/2018 er der sket en stigning på 0,1 fra 2017/2018 til 2018/2019. I matematik er der ligeledes sket en stigning på 0,1 fra 2017/2018 til 2018/2019.

Figur 1: Karaktergennemsnit, 9. klasseprøver, dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøver i alt

Anm.: Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers uvægtede gennemsnit af de bundne prøver. En elev indgår i beregningen af karaktergennemsnittet i dansk og matematik, hvis vedkommende har aflagt mindst én prøve i faget. En elev indgår kun i beregningen af karaktergennemsnit i bundne prøver samlet, hvis eleven har aflagt mindst fire ud af de otte bundne prøver. Følgende skoletyper indgår: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn. Opgørelsen indeholder ikke privatister.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Indikator: Andel af 9. klasseelever med 2 eller derover i gennemsnit i både dansk og matematik

Over perioden fra 2014/15 til 2018/2019 har andelen er 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik været først faldende og sidenhen stigende. I 2018/2019 er andelen således 89 pct., hvilket er det samme som basisåret i 2014/2015, hvor folkeskolereformen trådte i kraft. Det skal bemærkes, at det er erfaret ved at sammenkøre karakterdata med Danmarks Statistiks elevregister, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Derfor er det sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan opfylder kriteriet om mindst 2 i dansk og matematik, er lavere end det viste – skønsmæssigt cirka 5 procentpoint.

Figur 2: Andelen af 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik

Anm: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til det samlede antal elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit af prøverne i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet. Følgende skoletyper indgår: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler for børn.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Indikator: Elevfravær

Det samlede elevfravær var i 2018/2019 på 5,8 pct. svarende til, at eleverne i gennemsnit er fraværende i næsten 12 dage på et skoleår. 3,0 pct. af det samlede fravær udgøres af sygefravær, mens 1,8 pct. er lovligt fravær. 1 pct. af det samlede fravær er ulovligt fravær.

Figur 3: Elevfravær fordelt på fraværstype

Anm: Opgørelsen inkluderer elever i folkeskolen og specialskoler for børn.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Indikator: Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse (samt fordeling på ungdomsuddannelsestype og 10. klasse)

Andelen, der påbegynder en gymnasial uddannelse inden for 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er uændret siden sidste skoleår og har generelt været stabil over perioden. Andelen, der påbegynder en erhvervsfaglig uddannelse inden for 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet med 2 procent i forhold til de foregående år, men har været stabil i forhold til sidste skoleår.

Figur 4: Andel elever der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse eller 10. klasse

Anm: Opgørelsesmetoden er ændret i forhold til tidligere udgaver af statusredegørelsen. I den samlede total indgår nu alle uddannelser, som de unge er overgået til, og overgangsfrekvensen for de enkelte uddannelsestyper udregnes som procentandelen for de enkelte uddannelsestyper ud af den samlede total. Årstallet angiver skolestart for 9. klasse. Følgende institutionstyper indgår: Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler og specialskoler for børn.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Indikator: Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse (samt fordeling på ungdomsuddannelsestype og 10. klasse)

Andelen af en 9. klasses årgang, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse, er steget med 2 procent siden årgang 2013 til nu at være på 81 pct.

Figur 5: Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse eller 10. klasse

Anm: Opgørelsesmetoden er ændret i forhold til tidligere udgaver af statusredegørelsen. I den samlede total indgår nu alle uddannelser, som de unge er overgået til, og overgangsfrekvensen for de enkelte uddannelsestyper udregnes som procentandelen for de enkelte uddannelsestyper ud af den samlede total. Årstallet angiver skolestart for 9. klasse. Følgende institutionstyper indgår: Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler og specialskoler for børn.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Indikator: Andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse

Andelen af en 9. klasses årgang, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse, er steget med 2 procent siden årgang 2013 til nu at være på 81 pct.

Figur 6: Andel af en ungdomsårgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse

Anm: Opgørelsen inkluderer alle elever i grundskolen. Det vil sige elever i folkeskolen, frie grundskoler, efterskoler, dagbehandlingstilbud, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Indikator: Planlagt undervisningstimer

Skoleugens længde inklusive pauser er uændret fra 2014/15 til 2018/19. I opgørelsen af skoleugens længde indgår den fagopdelte undervisning og den understøttende undervisning inklusive alle pauser.

Figur 7: Gennemsnitligt planlagt undervisningstimetal pr. uge inkl. pauser fordelt på klassetrin

Anm: Opgørelsen inkluderer normalklasser i folkeskolen uden kommunal tilladelse til at fravige reglerne om mindste varighed af undervisningstiden, jf. folkeskolelovens paragraf 16b. Skolerne indberetter et undervisningstimetal på årsbasis. Dette er omregnet til timer pr. skoleuge under antagelse af, at et skoleår udgør 40 skoleuger. Børnehaveklassen er undtaget på grund af dårlig datakvalitet i skoleåret 2014/15.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Indikator: Lærernes planlagte tid med eleverne

I 2018/19 bruger folkeskolelærerne i gennemsnit 40 pct. af deres arbejdstid på undervisning og øvrig tid sammen med eleverne. Dette tal har været stabilt siden 2014/15. Tallene er forbundet med nogen usikkerhed, da de angiver den planlagte arbejdstid, som den så ud ved skoleårets start.

Figur 8: Folkeskolelærerens andel af tid med eleverne inklusiv ferie og søgnehelligdage

Anm: Opgørelsen inkluderer alene lærere, der underviser i den almindelige folkeskole. Opgørelsen inkluderer skoler med andel tid med eleverne mellem 20 procent og 100 procent. Indbefatter fagopdelt og understøttende undervisning samt øvrig tid med eleverne.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet.

Indikatorer på uvm.dk/kommunetal

Børne- og Undervisningsministeriet lancerede i 2017 det digitale værktøj, kommunetal.dk. Her kan borgere få overblik over, hvordan deres kommune klarer sig på folkeskoleområdet på en række centrale indikatorer.

Tabel 1 viser landsresultaterne for de enkelte indikatorer på uvm.dk/kommunetal.

Tabel 1 : Landsresultater for indikatorer på uvm.dk/kommunetal

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Udgifter pr. elev	66.854 kr.	67.090 kr.	66.690 kr.	68.178 kr.
Andel elever i klasser med 25 eller flere elever	27 %	28 %	29 %	29 %
Andel der starter på ungdomsuddannelse	86 %	84 %	-	-
Andel elever i kommunale skoler	80 %	80 %	79 %	79 %
Andel elever med højest trivsel	92 %	93 %	93 %	92 %
Elevfravær	5,4 %	5,6 %	5,7 %	5,9 %
Karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve	7,0	7,1	7,1	7,0
Undervisningstimer hvor læreren er uddannet i faget	82 %	83 %	85 %	87 %