

# Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar

21. november 2020

---

Danmark har brug for flere dygtige faglærte. Dette skal bl.a. ske gennem en reduktion af frafaldet på erhvervsuddannelserne, styrket rekruttering, øget kvalitet samt oprettelsen af flere lærepladser.

Med Trepartsaftalen fra 28. maj 2020 om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (håndtering af ubalance i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag) blev der udmøntet samlet set 5,4 mia. kr. af den forventede opsparring og overskud i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) for at holde hånden under elever og lærlinge og samtidig give en økonomisk håndsrækning til danske virksomheder. Aftalens elementer indeholdt en række tiltag afgrænset til 2020, bl.a. bedre adgang for elever til skolepraktik, et midlertidigt løntilskud, forhøjet lønrefusion for længerevarende aftaletyper, nedsættelse af AUB-bidraget, ekstraordinært udstyrsløft af skolepraktikcentre og styrkelse af de offentlige velfærdsuddannelser.

Herudover var der enighed om at skabe en bedre sammenhæng mellem arbejdsgivernes indbetalinger og de faktiske udgifter i AUB-ordningen fremadrettet, dvs. et fleksibelt AUB-bidrag. Som betingelse for indførelsen af et fleksibelt AUB-bidrag skal AUB-ordningen finansiere nye ambitiøse initiativer til fremme af lærepladser og styrkelse af de erhvervsfaglige uddannelser svarende til 500 mio. kr. årligt i varige midler fra 2021.

Forhandlingerne om udmøntning af de 500 mio. kr. tager udgangspunkt i følgende aftalte pejlemærker:

- Pejlemærke 1: Elever på erhvervsuddannelserne skal opleve et uddannelsesforløb uden unødige afbrud. Der skal være et klart ansvar for at sikre det nødvendige antal lærepladser, og at der sker en effektiv formidling af praktikpladser til elever.
- Pejlemærke 2: Der skal være en løbende sammenhæng mellem arbejdsmarkedets behov for faglært arbejdskraft, antallet af lærepladser og optaget på uddannelserne, samt bedre muligheder for at matche ledige praktikpladser med elever uden en praktikplads. Herunder bør der kigges på rekrutteringsudfordringer på såvel det private som det offentlige arbejdsmarked.
- Pejlemærke 3: Det nuværende høje faglige niveau på erhvervsuddannelserne, samt den efterfølgende høje beskæftigelsesgrad skal fastholdes, og uddannelserne skal videreudvikles, således at der fortsat er stærke og attraktive erhvervsuddannelser, som fortsat bygger på vekselluddannelsesprincipperne og

arbejdsmarkedets parter ansvar for uddannelserne samt tiltag der understøtter muligheden for højere grad af geografisk mobilitet.

- Pejlemærke 4: Elever, som ikke kan finde en praktikplads, kan være henvist til skolepraktik. Disse elever skal møde et skolepraktiktilbud af høj kvalitet, som ikke sætter dem tilbage i deres uddannelse, men øger elevens sandsynlighed for at færdiggøre sin uddannelse med læreplads på en virksomhed.
- Pejlemærke 5: Det offentlige arbejdsmarked står over for betydelige rekrutteringsudfordringer. Ved de kommende forhandlinger om erhvervsuddannelsesområdet skal der bl.a. gennemføres initiativer, der kan bidrage til at sikre en øget søgning til velfærds- og serviceuddannelserne, herunder også social- og sundhedsuddannelserne samt styrket fastholdelse af eleverne, og der skal findes langsigtede løsninger på lærepladsudfordringen.
- Pejlemærke 6: Der skal være en balance mellem antallet af korte aftaler og ordinære uddannelsesaftaler som skal være det dominerende element i erhvervsuddannelserne, så eleven ikke oplever for stor usikkerhed i sit uddannelsesforløb.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er på den baggrund enige om en treparts-aftale med en række initiativer til samlet 500 mio. kr. årligt finansieret via Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB).

Hvert år indgår elever og virksomheder ca. 43.000 uddannelsesaftaler. Det er fortsat intentionen, at så mange virksomheder og elever som muligt selv finder hinanden og indgår en aftale.

Knap halvdelen af de unge har en læreplads ved afslutningen af grundforløbet, og alt for mange går ikke videre i hovedforløbet trods grundforløbskompetence. Det er uholdbart ikke mindst i en situation, hvor der mangler faglært arbejdskraft, og hvor mange unge aldrig eller først sent får en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Det er ambitionen, at der skal sikres flere faglærte i Danmark. Intentionen med denne aftale er, at langt flere elever kan forvente at gennemføre deres uddannelse uden afbrud og fastholdes gennem tidlig aftaleindgåelse og flere lærepladser. Det er ambitionen, at det samtidigt vil øge erhvervsuddannelsernes attraktivitet, og dermed tiltrække flere dygtige unge og voksne til uddannelserne.

Denne aftale omfatter både det offentlige og private arbejdsmarked herunder offentlige og private virksomheder med mindre andet er anført ved de konkrete initiativer.

Parterne er enige om, at trepartsaftalen er i overensstemmelse med det danske vekseluddannelsessystem, hvor en stor del af elevernes uddannelse består af læretid i en virksomhed. Der vil som i dag være en ansættelsesprocedure, og arbejdsgiverne vil som i dag indgå og ophæve uddannelsesaftaler.

Initiativerne i aftalen er varige (hvis ikke andet fremgår af aftaleteksten). Parterne er enige om at evaluere aftalens initiativer i 2025 med henblik på drøftelse af evt. justeringer af den afsatte ramme på 500 mio. kr. Frem mod evalueringen afholdes en årlig statusdrøftelse.

--0--

## **1. Aftalte initiativer**

### **Et ambitiøst løft af det lærepladsopsøgende arbejde**

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at trepartsaftalen bygger videre på det danske vekseluddannelsessystem, hvor lønnede lærlingeforløb i en virksomhed er centralt. Denne trepartsaftale videreudvikler den danske lærepladsmodel med elementer, der sikrer, at erhvervsskolerne og de faglige udvalg får et større ansvar for, at eleverne får en læreplads.

Der er et stort uudnyttet potentiale for at oprette flere lærepladser, da mange virksomheder fortsat ikke har lærlinge eller relativt set har få lærlinge i forhold til deres potentiale. Mange arbejdsgivere påtager sig et stort uddannelsesansvar, mens andre ikke gør. Arbejdsgiverne skal fortsat have et stort medansvar for at uddanne fremtidens arbejdskraft, og dermed for at oprette tilstrækkeligt med lærepladser.

Aftalens elementer understøtter målsætningen fra trepartsaftalen fra august 2016 om, at der frem mod 2025 skal ske en stigning i antallet af lærepladser, så der indgås 8.000-10.000 flere aftaler i 2025 i forhold til i 2016.

### **Styrket lærepladsopsøgende indsats og ansvar for lærepladser**

Der aftales en ny ansvarsfordeling for det lærepladsopsøgende arbejde, der flytter ansvaret fra den enkelte elev til erhvervsskolerne for de elever, som ikke finder en læreplads selv. Det aftales endvidere, at de faglige udvalg skal spille en markant styrket rolle i forhold til målsætninger om fremrykning, flere lærepladser og øget tiltrækning af elever. Dette skal bidrage til, at der samlet set uddannes flere faglærte i Danmark.

Frafaldet på erhvervsuddannelserne er højt, og det er ikke lykkedes at nedbringe det markant siden 2011. Mindst 45 pct. af eleverne falder således fra i løbet af

uddannelsen. Godt en tredjedel af dette frafald sker i overgangen fra grundforløb til hovedforløb. En tidligere aftaleindgåelse kan være en af flere faktorer, som bidrager til øget fastholdelse og flere faglærte i Danmark.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er derfor enige om følgende fsva. de faglige udvalg:

1. De faglige udvalg har fremadrettet uforandret ansvaret for, at der godkendes lærepladsvirksomheder. I tillæg hertil får de faglige udvalg ansvar for at indgå flerårige aftaler om anvendelse af midler til lærepladsunderstøttende arbejde i regi af de faglige udvalg og erhvervsskolerne, samt at søgning og kvalitet på erhvervsuddannelserne øges:
  - a. Der afsættes en økonomisk ramme af AUB-midlerne på 121 mio. kr. i 2021 og 119 mio. kr. årligt i 2022 og frem til lærepladsunderstøttende arbejde. Det er intentionen med midlerne, at disse skal understøtte det lærepladsunderstøttende arbejde, søgning og kvalitet på erhvervsuddannelserne.
  - b. Det enkelte faglige udvalg beslutter, hvordan midlerne anvendes bedst, herunder fordeling mellem erhvervsskoler og fagligt udvalg. For så vidt angår midler til erhvervsskolerne har det faglige udvalg ret og pligt til at indstille til den enkelte skole, hvordan midlerne bør anvendes for at opfylde de centrale mål. Denne indstilling vedrører alene disse midler og må ikke vedrøre skolens øvrige aktivitet. Der udarbejdes en årlig opgørelse vedr. fordelingen af midler mellem faglige udvalg og skoler mhp. vurdering af balancen på den årlige statusdrøftelse i 2023.
  - c. Skolens bestyrelse kan afvise det faglige udvalgs indstilling mhp. revurdering i det faglige udvalg. Såfremt erhvervsskolen ikke kan tilslutte sig det faglige udvalgs indstilling, træffer børne- og undervisningsministeren efter indstilling fra REU beslutning om midlernes anvendelse. De faglige udvalg skal årligt afrapportere om midlernes anvendelse til AUB samt sikre, at information vedrørende anvendelsen er tilgængelig for offentligheden.
  - d. De faglige udvalg indstiller og tildeler midler for en periode på op til 4 år.
  - e. Den økonomiske ramme fordeles ud på de faglige udvalg ud fra antallet af elever (gennemsnit af de seneste tre tilgængelige regnskabsår) på uddannelserne under de faglige udvalg fra og med 2021. Udmøntningen af den økonomiske ramme for 2021 aftales mellem regeringen, DA og FH senest med udgangen af januar 2021. En række øvrige initiativer i aftalen vil styrke lærepladsarbejdet i forhold til social- og sundhedsuddannelserne og uddannelsen til pædagogisk assistent. Derfor gives der ikke tilskud til det faglige udvalg for social- og sundhedsuddannelserne og uddannelsen til pædagogisk assistent.

- f. Som ansvarlig myndighed for udbetaling af midlerne til de faglige udvalg, får AUB en central rolle i forhold til administration og tilsyn med anvendelsen af midlerne, herunder tilsyn i forhold til de faglige udvalg, *jf. bilag om administration og tilsyn med AUB-midler til de faglige udvalg*. Udgifter til administration af og tilsyn med ordningen i AUB, systemunderstøttelse mv. skal finansieres inden for den afsatte ramme til de faglige udvalg på varigt 119 mio. kr. Udgifter hertil skal fastsættes som led i ovennævnte arbejdsgruppes arbejde.

Det gælder generelt, at det enkelte faglige udvalg selv vurderer, hvordan opgaven bedst løses, herunder om der er behov for nye opsøgende indsatser, strukturelle ændringer af uddannelsen fx gennem fleksibilitetspulje, særlige regionale indsatser, tiltag vedr. rekruttering af elever, særlige indsats ved lokalt mismatch, tiltag til at nedbringe frafald, supplerende lærepladsopsøgende indsatser, samarbejdsaftaler med erhvervsskoler om løsning af ovenstående opgaver, analyser af lærepladssituationen lokalt, regionalt og nationalt, samarbejdsaftaler med andre faglige udvalg mv.

2. De faglige udvalg skal derudover:
  - a. stille oplysninger om løn- og ansættelsesvilkår til rådighed.
  - b. ved vedvarende skævheder udtale sig til Rådet for grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) om lokal dimensionering af én eller flere uddannelser, jf. afsnit om sanktioner.
3. Alle de faglige udvalg får herudover et fast tilskud til at løse udvalgets generelle opgaver på 20 mio. kr. årligt. Tilskuddet fordeles ud på de faglige udvalg ud fra antallet af elever (gennemsnit af de seneste tre tilgængelige regnskabsår) på uddannelserne under de faglige udvalg. Midlerne udbetales af AUB – gældende fra og med 2021.

Ændringerne omfatter alle de faglige udvalg og implementeres i 2021. De ændringer, der kræver lovændring, træder i kraft 1. januar 2022.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er enige om følgende fsva. erhvervsskolerne:

4. Erhvervsskolerne har det entydige ansvar for at fremskaffe konkrete lærepladser til elever, der ikke selv finder en læreplads gennem dialog med virksomheder. Skolerne har også et entydigt ansvar for målopfyldelse. Erhvervsskolerne skal tilrettelægge deres lærepladsopsøgende, formidlende og matchende indsats fra starten af grundforløbets 2. del.
5. Erhvervsskolernes lærepladsopsøgende arbejde intensiveres ift. virksomhederne, og skolerne skal formidle og matche ledige lærepladser til elever med henblik på, at elever søger disse. Der skal være en særlig intensiveret

- indsats i forhold til frafaldstruede elever og elever, som i slutningen af grundforløbet ikke har fået en læreplads. Erhvervsskolerne skal:
- a. fra start på grundforløbets 2. del understøtte elevernes mulighed for at finde en læreplads gennem egen dialog med en virksomhed.
  - b. selv organisere formidlings- og matchprocessen.
  - c. inden for hver enkel erhvervsuddannelse sikre, at godkendte offentlige og private virksomheders lærepladser enten optages af en elev eller bliver slået op som en ledig læreplads med henblik på formidling.
  - d. leve op til de fastsatte målsætninger om fremrykning ift. hvor stor en andel elever på de enkelte uddannelser, der skal have indgået en aftale om læreplads.
  - e. fortsat formidle lærepladser i hele landet, men skal tage udgangspunkt i skolens dækningsområde. Skoler, der har en væsentlig virtuel aktivitet på grundforløbet og/eller det studiekompetencegivende forløb, har ansvar for samarbejdsaftaler med skoler i elevernes lokalområde. Skolerne i elevernes lokalområde forpligtes til at indgå i drøftelser om disse samarbejdsaftaler.
6. Erhvervsskolerne skal herudover:
- f. være særligt opmærksomme på at arbejde for restlære- og kombinationsaftaler.
  - g. søge at indgå flerårige aftaler med virksomheder om antal lærlinge mhp. at der opnås en større og stabil pulje af lærepladser, som skolens elever kan søge
  - h. sørge for, at frafaldstruede elever og elever, der ikke har fået en læreplads 15 uger inde i grundforløbet (eller på et tilsvarende tidspunkt på det studiekompetencegivende forløb), og som udtrykker ønske herom, får særlig hjælp. Herunder fx. hjælp til at skifte til en beslægtet uddannelse, hvis eleven ønsker dette og overgangskravene muliggør det, dog uden eleven i sidste ende forpligtes hertil.
  - i. sikre, at it-systemer, herunder praktikpladsen.dk, er opdateret og tidstro, så øvrige aktører, f.eks. fagligt udvalg og lokale uddannelsesvalg, kan følge status og understøtte processen, hvis der er tegn på mismatch lokalt.
  - j. samarbejde med de faglige udvalg at tage imod støtte, som de faglige udvalg stiller til rådighed for skolerne.
7. Det anbefales, at det lærepladsopsøgende arbejde forankres tydeligere i erhvervsskolernes bestyrelser, så det får en mere strategisk og synlig rolle på skolerne. Dette kan fx ske ved en fælles henvendelse fra aftalens parter til erhvervsskolernes bestyrelse med en opfordring til, at strategisk fokus på det lærepladsopsøgende arbejde indarbejdes i bestyrelsens handlingsplan mv.

Skolerne skal anvende allerede eksisterende midler til lærepladsopsøgende arbejde til den lærepladsopsøgende indsats. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vil inden udgangen af 2020 præcisere styrelsens krav til skolernes registrering af omkostninger til praktikpladsopsøgende indsats finansieret via statslige tilskud og indskærpe, at skolerne efterlever disse krav for at sikre gennemsigtighed ift. anvendelsen. Børne- og Undervisningsministeriet vil løbende følge op på, om skolerne anvender statstilskuddet til formålet. Såfremt det ved opfølgningen i 2024 kan konstateres, at skolerne ikke i tilstrækkelig grad anvender de statslige tilskud til formålet, vil regeringen tage initiativ til at reducere skolernes frihedsgrader ved disponeringen af dette tilskudselement.

Regeringen tilkendegiver, at den ikke forventer at nedjustere praktikpladstaxameteret frem til og med 2025.

Ændringerne omfatter alle udbydere af erhvervsuddannelser og implementeres i 2021. De ændringer, der kræver lovændring, træder i kraft 1. januar 2022.

### **Kommunikation om intention om aftaleindgåelse i grundforløbet**

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er enige om, at

8. Aftaler om en læreplads mellem virksomhed og elev som udgangspunkt skal indgås under grundforløbet hvor muligt, hvilket italesættes og understøttes af erhvervsskoler og de faglige udvalg. Med forslaget er det intentionen, at alle de elever og virksomheder, som finder hinanden ved egen kraft, fx ved at eleven sender ansøgninger ud, eller virksomheden laver aftaler på en jobmesse, fortsat kan gøre dette i hele grund- og hovedforløbet, som det er tilfældet ved indgåelsen af de ca. 43.000 årlige aftaler i dag.

### **Nye målsætninger og sanktioner**

9. Arbejdsmarkedets parter anerkender, at regeringen for at understøtte målet om flere faglærte gennem øget sammenhæng i uddannelsesforløb og gennem tidlig aftaleindgåelse for hvert enkelt erhvervsuddannelse vil - som en integreret del af trepartsaftalen - gennemføre følgende målsætninger:
  - I. Der skal ved 15. undervisningsuge i grundforløbets 2. del være indgået aftaler for 60 pct. af eleverne.
  - II. Der skal ved 20. undervisningsuge i grundforløbets 2. del være indgået aftale for 80 pct. af eleverne.

Arbejdsmarkedets parter vil i erhvervsskolernes bestyrelser medvirke til, at skolerens mål i videst muligt omfang opfyldes.

10. Begge målsætninger i grundforløbet vil for de enkelte erhvervsuddannelser have karakter af krav i lovgivningen. Børne- og Undervisningsministeriet vil føre et risikobaseret tilsyn med, at udbyderne lever op til kravene.
11. Målepunkterne omfatter alle elever på erhvervsuddannelserne, som er aktive på uddannelsen ved måletidspunktet, herunder også eux- og euv-elever. For elever med uddannelser med et studiekompetencegivende forløb, fx på merkantile uddannelser med eux, samt euv-elever med afkortet forløb, skal målsætning 1 og 2 justeres, så det passer med afslutningen af forløbet.

#### *Indfasningsmodel*

Der er i dag meget stor spredning mellem uddannelserne i forhold til, hvor mange elever der får en læreplads i løbet af grundforløbet. Ved afslutningen af grundforløbet er det på nogle uddannelser i dag alle elever, der har en aftale, mens det på andre er ned til 7 pct. på landsplan. Samlet har ca. 24 pct. en aftale 15 uger inde i grundforløbet, og ca. 44 pct. har en aftale ved afslutningen af grundforløbet. Måles på uddannelser opfylder 19 pct. af uddannelserne målsætningen ved 15 uger og 11 pct. ved 20 uger.

Nogle uddannelser vil således allerede opfylde måltallene eller kan hurtigt forventes at nå dertil. På andre uddannelser er der brug for en længere indfasning. Hertil kommer et antal uddannelser, som ligger meget langt fra målsætningerne, og som vil have særlige udfordringer ift. at nå disse.

For at tage hensyn til dette vil der for disse uddannelser gælde en supplerende indfasningsperiode jf. nedenfor, således at der som udgangspunkt højst kan være krav om, at en uddannelse forbedrer sig med gennemsnitligt 10 procentpoint årligt over indfasningsperioden.

12. Der indføres en indfasningsmodel for de fastsatte målsætninger efter følgende principper:
  - at indfasningsmodellen tager udgangspunkt i måltallet ved afslutningen af grundforløbet.
  - at indfasningsmodellen omfatter uddannelser, som ligger mere end 10 pct. point under målet i baseline-året (2019).
  - at målopfyldelsesgraden på den enkelte uddannelse hæves med 10 procentpoint pr. år i indfasningsperioden.
  - at indfasningsperioden fastsættes til 3 år, hvorefter alle uddannelser fra og med udgangen af 2024 skal leve op til det fastsatte måltal ved 15 og 20 undervisningsuger på grundforløbets 2. del jf. dog neden for.



- For uddannelser, som i baseline-året ligger mere end 40 procentpoint under den aftalte *målsætning II* jf. ovenfor forlænges indfasningsperioden med yderligere op til 2 år, dvs. målsætningen skal være indfriet senest ved udgangen af 2026.
- Alle uddannelser vil, uanset ovenstående indfasningsmodel og øvrige principper, skulle leve op til de aftale målsætninger senest ved udgangen af 2026 (opgjort i 2027).
- En forlængelse af indfasningsperioden forudsætter, at det faglige udvalg laver et servicetjek af uddannelsen for eventuelle strukturelle barrierer for at nå måltallet, som sendes til Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede uddannelse til orientering senest medio 2024.

Det gælder for alle måltal – både de lovbunde og i indfasningsperioden, at der føres tilsyn med måltallet i året efter, at måltallet er gældende. En uddannelse, som ikke er omfattet af indfasningsordningen, vil således første gang skulle opfylde måltallet i 2022 målt samlet for hele året, og der føres tilsyn hermed i 2023.

13. Det lovbundne måltal ved 15 uger træder først i kraft, når en given uddannelse ikke længere er en del af indfasningsordningen for at reducere kompleksitet.

Ordningen forberedes i 2021 og træder i kraft 1. januar 2022. Begge målepunkter opgøres kvartalsvist for alle uddannelser og senest fra 1. januar 2022 for at gøre det muligt at følge udviklingen.

14. Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af arbejdsmarkedets parter og Børne- og Undervisningsministeriet, som skal drøfte separate måltal og indfasning på de merkantile uddannelser med eux grundet uddannelsernes særlige struktur med et studiekompetencegivende år. Arbejdsgruppen skal afslutte sit arbejde senest 1. kvartal 2021.

#### *Tilsyn og sanktioner*

15. Børne- og Undervisningsministeriet fører et årligt risikobaseret tilsyn med udbyderne indfrielse af målsætningen. Tilsynet vil følge de eksisterende principper for det risikobaserede tilsyn, sanktionstrappe mv. Erhvervsskolerne kan ikke pålægges sanktioner for forhold, som ligger uden for skolens kontrol.
16. Ministeriet udarbejder og offentliggør kvartalsvist en liste over erhvervsskolernes målopfyldelse fordelt på uddannelser.

17. Der afsættes 3,5 mio. kr. årligt fra 2022 til øgede udgifter til tilsyn. Regeringen og arbejdsmarkedets parter indstiller i fællesskab til eud-aftalekredsen, at udgifterne til tilsyn finansieres via de afsatte kvalitetsudviklingsmidler. Finansiering herfra er en forudsætning for gennemførelse af forslaget.
18. Der etableres endvidere mulighed for, at Rådet for grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) efter høring af de faglige udvalg i tilfælde af vedvarende skævheder fremover kan indstille lokal dimensionering på én eller flere institutioner på ikke-dimensionerede uddannelser. I ganske særlige tilfælde kan REU efter høring af de faglige udvalg endvidere indstille om ophør af udbud. Der skal fastsættes nærmere rammer herfor. De faglige udvalg afgiver denne udtalelse til børne- og undervisningsministeren gennem Rådet for grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) som en del af den årlige dimensioneringsproces.
19. Inden en skole bliver indstillet til eller bliver underlagt dimensionering på en given uddannelse, skal de faglige udvalg, der dækker den pågældende uddannelse, redegøre for, hvad der konkret ligger til grund for, at uddannelsen har en relativt lille andel elever med uddannelsesaftale på de aftalte målepunkter. I den forbindelse kan de faglige udvalg udmønte midler til konkrete initiativer på skolen, jf. ovenstående ramme til de faglige udvalg, med henblik på at sikre progression i antal elever med uddannelsesaftale på den pågældende uddannelse på måletidspunkterne.

Ændringerne vil træde i kraft 1. januar 2022.

#### **Afskaffelse af fordelsuddannelsesordningen.**

Modellen med fordelsuddannelser blev indført ved trepartsaftalen i 2016. Intentionen med modellen var, at der skulle oprettes flere aftaler inden for uddannelser med særlig mangel på arbejdskraft. Med de nye målsætninger i denne aftale vil fordelsuddannelsesordningen ikke længere være relevant.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om følgende:*

20. Fordelsuddannelsesordningen afskaffes pr. 1. januar 2022.

#### **Eleverne skal være klar til at indgå en lærepladsaftale tidligere på grundforløbet**

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om følgende:*

21. Eleverne vil fremover skulle være registreret som aktivt søgende på praktikpladsen.dk allerede fra starten af grundforløbets 2. del og skal være aktivt søgende gennem hele grundforløbets 2. del. Dette indebærer konkret, at eleverne skal have fokus på at søge læreplads, og herunder aktivt søge

de lærepladser, som erhvervsskolerne formidler til eleverne. Dette kan endvidere ske ved, at eleven søger virksomheder på egen hånd og ved, at eleven aktivt søger de pladser som formidles af skolen og indgår i ansættelsesprocedurer, virksomhedsbesøg mv. Eleven skal til hver en tid indgå i erhvervsskolens formidling og match af lærepladser. Praktikpladsstatistikken revideres efter dialog med arbejdsmarkedets parter i lyset af nye søgemønstre.

22. Såfremt erhvervsskolen vurderer, at en elev i gentagne tilfælde ikke medvirker aktivt i søgeprocessen, kan skolen jf. de gældende regler udelukke en elev fra fortsat undervisning, når mindre vidtgående foranstaltninger forgæves har været forsøgt.
23. Efter uge 15 kan erhvervsskolen desuden, hvis eleven ønsker det, formidle lærepladser til øvrige uddannelser, som elevens grundforløb evt. giver adgang til. Eleven kan selv frivilligt vælge hvilke uddannelser der alternativt vurderes relevante for eleven. Dette forudsætter, at de faglige udvalg har indstillet, at overgangskravene giver adgang til hovedforløbet på den pågældende alternative uddannelse. Det betyder f.eks., at en elev på grundforløb til smed kan blive vejledt og opfordret til at søge lærepladser inden for skibsmontør, industritekniker m.fl. Men eleven kan ikke tvinges mod sin vilje til at skifte til en anden uddannelse i løbet af grundforløbet.
24. Erhvervsskoler skal prioritere formidling af lærepladser i lokalområdet hvis muligt, men skal fortsat formidle pladser i hele landet.

Ændringerne vil træde i kraft 1. januar 2022.

De nuværende EMMA-krav for optagelse i skolepraktik efter grundforløbet og fortsat uddannelse i skolepraktik videreføres uændret. Erhvervsskolens forpligtes dog til en intensiveret indsats med at understøtte elevernes søgning i perioden frem til 3. måletidspunkt 13. uger efter færdiggjort grundforløb.

### **Aktuel og relevant data samt bedre IT-understøttelse af lærepladsindsatsen**

Der skal som led i den styrkede opsøgende indsats ske en udbygning af tilgængelige data og IT-understøttelse af lærepladsområdet.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er derfor enige om følgende:

25. Praktikpladsen.dk udvides med flere data og værktøjer til arbejdet med at opsoge lærepladser og matche disse med søgende elever. Dette omfatter:
  - Visualisering af dagsaktuelle tal om lærepladssituationen, fx antal lærepladsgodkendte virksomheder og antal søgende elever - fordelt efter geografi og uddannelse mhp. at skolerne og faglige udvalg kan vurdere

behovet for lærepladser og elever. Det kan samtidig skabe afsæt for at matche virksomheder og søgende elever.

- Automatisk ”nudging” når aftaler nærmer sig udløb, med henblik på at forberede en forlængelse eller rekruttering af ny lærling. Målet er at fastholde lærepladser.
- Elevprofiler udvides med mulighed for billede, objektive kvalifikationer som ”kørekort”, voksenlærling o.lign. med henblik på at skabe et bedre match.

26. Der skal ske en fuld digitalisering af indgåelse, ændring og ophævelse af aftaler om læreplads, og der skal skabes et centralt, digitalt arkiv over alle aftaler, som letter overblik og adgang til aftaler for skoler, faglige udvalg, virksomheder og elever.
27. Erhvervsskolerne og faglige udvalg skal bag et log-in have adgang til virksomhedsdata om antal faglærte medarbejdere fordelt på uddannelse, og Praktikplads-AUB-måltal, herunder hvorvidt virksomheden opfylder dette. Dette skal vise skolerne og faglige udvalg, hvor der især kan være et potentiale for at opdyrke flere lærepladser. Dette integreres i de data, der i øvrigt stilles til rådighed for skolernes lærepladsopsøgende arbejde via praktikpladsen.dk. Virksomhedsdata, herunder data om Praktikplads-AUB-måltal, må kun anvendes til erhvervsskolernes og de faglige udvalgs lærepladsopsøgende arbejde.
28. Der udvikles nye nøgletal og overbliksvisninger for lærepladsområdet i Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, som kan anvendes både af skolerne, de faglige udvalg og Børne- og Undervisningsministeriet til at følge resultaterne af indsatsen og understøtte tilsynet i forhold til skolernes opfyldelse af måltallene. Disse statistiske nøgletal kvalitetssikres og offentliggøres tidsforskudt efter validering.
29. Der afsættes 14,6 mio. kr. i 2021, 14,0 mio. kr. i 2022, 5,7 mio. kr. i 2023 faldende til 5,4 mio. kr. i varige midler til udvikling, vedligehold og drift af dette. Styrelsen for It og Læring vil stå for udviklingen og driften. Referencegruppen for praktikpladsen.dk vil fungere som følgegruppe for arbejdet. Regeringen og arbejdsmarkedets parter indstiller i fællesskab til eud-aftalekredsen, at udgifterne til IT-understøttelse finansieres via de afsatte kvalitetsudviklingsmidler. Finansiering herfra er en forudsætning for gennemførelse af forslaget. Løsningerne udformes under hensyntagen til datasikkerhed, GDPR mv.

### **Ny terminologi vedr. lærepladser**

Der er behov for en mere målrettet terminologi for erhvervsuddannelserne for at undgå den nuværende begrebsforvirring, hvor begrebet praktik kan forveksles

med jobpraktik eller virksomhedspraktik, som er jobafklarings- eller optræningsforløb for ledige, eller til den erhvervspraktik, som den unge netop har gennemført i grundskolen.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er derfor enige om følgende:

30. De officielle begreber på området vil fremover være *læreplads* samt *elev/lærling* m.v. Endvidere bruges betegnelsen *elev* fortsat på grundforløbet. Terminologien, herunder ændring af begrebet "skolepraktik", skal fastsættes efter dialog med arbejdsmarkedets parter, skoler, elever mv. Forslaget medfører, at der foretages opdatering af materialer hos Børne- og Undervisningsministeriet, herunder emu.dk samt hos erhvervsskoler, faglige udvalg, uddannelsesvejledningen, overenskomster samt en gennemskrivning af relevant lovgivning på området mv.
31. Der afsættes 1,6 mio.kr. i 2021 samt 0,2 mio. kr. årligt i 2022 og frem til at opdatere Børne- og Undervisningsministeriets IT-systemer mv. Regeringen og arbejdsmarkedets parter vil indstille til eud-aftalekredsen, at udgifterne til IT-tilpasning finansieres via aftalekredsens kvalitetsudviklingsmidler. Finansiering herfra er en forudsætning for gennemførelse af forslaget.

## **Bedre sammenhæng mellem arbejdsmarkedets behov og optaget på erhvervsuddannelserne samt øgede økonomiske incitamenter til arbejdsgiverne**

### **Evalueringsmodel af dimensioneringsmodellen for erhvervsuddannelserne**

Den nuværende dimensioneringsmodel på erhvervsuddannelserne blev indført med trepartsaftalen fra august 2016. Formålet er at sikre balance mellem efterspørgslen på arbejdsmarkedet og optaget på erhvervsuddannelserne.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er enige om følgende:

32. Den nuværende dimensioneringsmodel på erhvervsuddannelsesområdet evalueres med henblik på at danne grundlag for drøftelser i regi af Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) af f.eks. flerårig dimensionering, kvotestørrelser og nemmere administration af kvoter. De efterfølgende drøftelser skal tage højde for evalueringens resultater.
33. Evalueringen skal være færdig i 2021. Der afsættes 0,8 mio.kr. i 2022 samt 0,9 mio. kr. i 2023 og 0,4 mio. kr. fra 2024 og frem til at opdatere og drifte Børne- og Undervisningsministeriets IT-system for fordeling af kvoter i

forlængelse af evalueringen. Regeringen og arbejdsmarkedets parter indstiller i fællesskab til eud-aftalekredsen, at udgifterne til IT-understøttelse finansieres via aftalekredsens kvalitetsudviklingsmidler.

### **Justering af praktikplads-AUB-ordningen**

Som led i Trepert II fra august 2016 blev den såkaldte praktikplads-AUB-ordning indført pr. 1. januar 2018. Ordningen skal, gennem økonomiske incitamenter, understøtte oprettelsen af flere lærepladser. Der er etableret fire separate sektorkredsløb i ordningen – et statsligt, regionalt, kommunalt og privat. Hvert år skal en over-/underskudsdeling sikre balance inden for hvert sektorkredsløb, således at ordningen går i nul for hvert kredsløb. I 2018 og 2019 har udgifterne i ordningen oversteget indtægterne, så der har været et betydeligt underskud. Derfor blev der både i 2018 og 2019 ekstraordinært tilført midler fra den ordinære AUB-ordning til at dække dette underskud i det private kredsløb. Ordningen er således ikke i økonomisk balance som forudsat, og det forventes, at der for 2020 også vil være et væsentlig underskud i ordningen på skønsmæssigt 300 mio. kr.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er derfor enige om følgende:

34. Der tilvejebringes hjemmel til, at AUB yder et særtilskud, så virksomhederne ikke oplever den fulde ekstraopkrævning, der ellers følger af modellen. Der ydes et særtilskud på 90 pct. af underskuddet i Praktikplads-AUB for virksomheder i hvert sektorkredsløb med samlet underskud for 2020. Med trepartsaftalen fra maj 2020 er der ikke længere en stor egenkapital i AUB, der kan finansiere særtilskuddet. Der afsættes 55 mio. kr. af den afsatte forhandlingsramme hertil i 2021. Herudover finansieres 215 mio. kr. i 2021 af de midler, der fra 2022 og frem skal anvendes til dækning af pensionsudgifter, jf. Trepartsaftalen fra maj 2020.
35. Praktikplads-AUB modellen justeres gældende fra 2021. Justeringen skal sikre økonomiske incitamenter til at oprette flere lærepladser, økonomisk balance samt en forenkling af modellen. Konkret erstattes alle udgiftselementerne i modellen med et 'elevtilskud', der vil udbetales pr. praktikårs-elev til virksomheder, der opfylder deres måltal. Virksomhederne får herved et bidrag for alle deres lærlinge, såfremt de opfylder deres måltal.

Den økonomiske balance i ordningen sikres ved årligt at afstemme de samlede udgifter til elevtilskud til de samlede indtægter fra merbidrag.

36. De faglige udvalg opfordres til at kvalificere uddannelsesbehovet for de enkelte områder.

37. Der gennemføres en målrettet korrektion for de fem regioner, så de ikke skal betale merbidrag for elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Fra 1. januar 2020 ansættes alle elever på uddannelsen i kommunerne, men uddannelsesansvaret er fortsat delt mellem kommuner og regioner. Korrektionen udmøntes som en merbidragsfritagelse.
38. Specialet lægesekretær på kontoruddannelsen nedlægges pr. 31. august 2022 og erstattes af en ny uddannelse på akademi-niveau. Det betyder, at regionerne og andre arbejdsgivere herefter ikke har mulighed for at oprette lærepladser på denne uddannelse, hvilket vil påvirke arbejdsgivernes uddannelsesratio i Praktikplads-AUB. Det skal inden udgangen af 1. halvår 2021 afdækkes, hvorvidt der kan ske en korrektion i Praktikplads-AUB for nedlæggelsen af lægesekretær-specialet.

Justeringerne af selve modellen er udgiftsneutrale. Udgifter til systemændringer afholdes af AUB.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter finder det afgørende, at ændringerne i Praktikplads-AUB kan træde i kraft fra og med kalenderåret 2021. Aftaleparterne er derfor enige om, at regeringen anmoder Folketinget om at dispensere fra Folketingets forretningsorden, så lovforslag herom kan vedtages inden udgangen af 2020 med henblik på ikrafttrædelse 1. januar 2021.

### **Øget lønrefusion til virksomheder**

Nogle virksomheder oplever, at de ikke får dækket alle deres udgifter i forbindelse med elevers skoleophold. Det er med til at gøre det mindre attraktivt for virksomhederne at ansætte lærlinge. Med *Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (håndtering af ubalance i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)* fra maj 2020 blev lønrefusionen for arbejdsgiverne forhøjet med 20 pct. for længerevarende aftaler for skoleophold i 2. halvår af 2020.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er enige om følgende:

39. Der afsættes en bevilling på 220 mio. kr., der skal finansiere en delvis videreførelse i 2021 af den ekstraordinære forhøjelse af lønrefusionen, der blev aftalt med trepartsaftalen fra maj 2020. Det indebærer, at lønrefusionssatsen under skoleophold øges med 7 pct. for ordinære uddannelsesaftaler, kombinationsaftaler, restuddannelsesaftaler og ny-mesterlæreaftaler for skoleophold i 2021.
40. Der afsættes herudover 80 mio. kr. fra 2022 og frem til, at lønrefusions-satsen under skoleophold forhøjes for ordinære uddannelsesaftaler, kombinationsaftaler, restuddannelsesaftaler og ny-mesterlæreaftaler.

### **Styrkede økonomiske incitamenter for erhvervsskoler**

Erhvervsskolernes ansvar for at flere elever får en læreplads skal understøttes af styrkede økonomiske incitamenter.

Regeringen vil søge Folketingets tilslutning til at omlægge tilskuddene til erhvervsskolerne, så de understøtter, at flere elever har en læreplads ved grundforløbets afslutning og at færre elever optages i skolepraktik.

Forslagene søges indbudgetteret på finanslovsforslaget for 2022 med henblik på ikrafttræden 1. januar 2022. Omlægningen vil samlet set være udgiftsneutral.

### **Skolepraktik af høj kvalitet og erhvervsuddannelse uden afbrud**

#### **Øget kvalitet i skolepraktik**

Få elever er i skolepraktik hele deres uddannelse. I 2019 havde tre pct. af de elever, der gennemførte deres uddannelse, gennemført den alene i skolepraktik. Skolepraktikken er med til at sikre fleksibilitet i erhvervsuddannelserne, så elever uden uddannelsesaftale kan fortsætte deres uddannelse og har et forsørgelsesgrundlag. Således havde godt én ud af fem elever, der gennemførte deres uddannelse i 2019, været i skolepraktik i løbet af uddannelsen.

Det er centralt at sikre, at skolepraktikken har samme kvalitet som læretid i en virksomhed, og at uddannelsen i skolepraktik skal ses som et ligeværdigt og ikke-stigmatiserende undervisningstilbud.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er derfor enige om følgende:

41. For at understøtte inddragelse af gæstelærere i skolepraktikken foreslås det, at der i regi af professionshøjskolerne udvikles og udbydes kurser skræddersyet til at klæde faglærte i virksomhederne på til opgaven som gæstelærere. Kurserne vil også kunne benyttes af deltidsansatte undervisere/gæstelærere i den ordinære undervisning på erhvervsuddannelserne. Kurset vil blive udviklet i 2021.
42. Der afsættes 1 mio. kr. i 2021 til udvikling af et nyt kursus målrettet gæstelærere/deltidsansatte.
43. Der afsættes 80 mio. kr. årligt til at forhøje skolepraktikydelsen for elever i skolepraktik. Den fordeles henover hovedforløbets år, så forskellen på ydelsen og løn reduceres. Der nedsættes en arbejdsgruppe med regeringen og arbejdsmarkedets parter, som udarbejder en konkret model Arbejdsgruppen skal være færdig i løbet af 1. kvartal 2021. De nye ydelser træder i kraft 1. januar 2022. Der skal tages højde for, at skolepraktikydelsen ikke



må overstige elevløn. Der tages højde for, at der ikke må være en uensigtsmæssig incitamentsstruktur særligt efter grundforløb 2 og første år af hovedforløbet. .

### **Øget fleksibilitet i erhvervsuddannelserne**

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er enige om følgende:

44. Der afsættes en bevilling til forsøg med fleksibilitet i tilrettelæggelsen af erhvervsuddannelserne.

- Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) indstiller, på baggrund af forslag fra de faglige udvalg, vedrørende midlernes anvendelse til børne- og undervisningsministeren, som træffer endelig beslutning. Der indstilles for en 4-årig periode af gangen. Midlerne kan fx gå til:
  - i. Forlængelse af grundforløbets 2. del med op til 2 uger
  - ii. Fordelingen af tid i virksomhed og skolebaseret undervisning på hovedforløbet, herunder at øge den samlede længde af skoleperioder
  - iii. Nye former for skolebaseret praktisk læring
  - iv. Fordelingen af fag på hovedforløb/grundforløb
- Børne- og Undervisningsministeriet vil sammen med arbejdsmarkedets parter tilrettelægge de konkrete rammer for udmøntning af puljen.
- Børne- og Undervisningsministeriet vil sammen med arbejdsmarkedets parter igangsætte et arbejde med at identificere barrierer og muligheder for mere fleksibel tilrettelæggelse af de enkelte uddannelser. Dette sker mhp. at udforme mere fleksible rammer for den generelle tilrettelæggelse og udvikling af erhvervsuddannelserne fremadrettet. Arbejdet inddrager og opsamler erfaringerne fra initiativer finansieret af bevillingen til øget fleksibilitet.
- Parterne evaluerer de enkelte initiativer i 2026 mhp. vurdering af, om de strukturelle ændringer i uddannelserne skal fastholdes, rulles tilbage eller justeres, samt om der er behov for en eventuel refokusering af midlernes anvendelse.

45. De faglige udvalg skal afsøge mulighederne for at sikre mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb på erhvervsuddannelserne).

- De faglige udvalg får pligt til at vurdere om andre relevante uddannelsers grundforløb kan være adgangsgivende til deres uddannelsers hovedforløb.
- De faglige udvalg får pligt til at vurdere muligheden for at anvende den eksisterende mulighed for at fastsætte ens overgangskrav på to

eller flere uddannelser, således at elever med afsluttet grundforløb har let adgang til at skifte uddannelse

- De faglige udvalg får mulighed for at lade øvrige grundforløb være adgangsgivende til deres uddannelse uden at fastsætte ens overgangskrav.

46. Der afsættes en årlig bevilling på 40 mio. kr. fra 2022 til en varig fleksibilitetsbevilling samt til evaluering af ordningen.

Det er hensigten, at der i foråret 2021 indkaldes ansøgninger fra de faglige udvalg om ønsker til bevillingen. Det er intentionen, at ændringerne kan igangsættes fra 2022. Såfremt den fulde ramme ikke udnyttes fuldt ud ved ansøgningsrunden, kan der i efterfølgende år gennemføres supplerende runder, indtil den årlige ramme er udnyttet.

### **Øget rekruttering af 18+-årige**

Ca. 2/3 af tilgangen til erhvervsuddannelserne består af elever, der er fyldt 18 år. Gennem årene er tilgangen til erhvervsuddannelserne blandt 18+-årige imidlertid faldet samtidig med, at det ikke i tilstrækkeligt omfang er lykket at realisere den politiske målsætning om, at flere helt unge skal vælge en erhvervsuddannelse efter grundskolen.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om følgende:*

47. For at imødegå den faldende tilgang til erhvervsuddannelserne blandt 18+-årige afsættes 5 mio. kr. årligt fra 2021 og fremtil etablering af en pulje, der skal finansiere en række tiltag, som kan understøtte, at flere i aldersgruppen 18-25 år vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse, herunder f.eks. via GF+. Den konkrete udmøntning af puljen aftales nærmere mellem regeringen, FH og DA. Puljens effekt evalueres i 2024, hvorefter der tages stilling til den fremadrettede anvendelse af puljen.

### **Viden om erhvervsuddannelserne**

Med Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (håndtering af ubalance i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag) af 28. maj 2020 blev det aftalt at afsætte 30 mio. kr. til viden om erhvervsuddannelserne til anvendelse i 2020. Det har imidlertid vist sig vanskeligt at udmønte beløbet til formålet inden udgangen af 2020.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om følgende:*

48. Beløbet på 30 mio. kr. i 2020 udmøntes i stedet som 7,5 mio. kr. årligt i 2021-2024 til at sikre viden og udvikling på erhvervsuddannelsesområdet med henblik på at styrke vidensgrundlaget i den del af uddannelserne, der

finder sted i virksomheden, i samspillet mellem teori og praksis og i forholdet mellem arbejdsmarked, de faglige udvalg og erhvervsuddannelserne. De afsatte midler skal endvidere styrke vidensgrundlaget om årsager til erhvervsuddannelseselevs frafald i grund- og hovedforløb. Den nærmere udmøntning aftales mellem aftaleparterne i løbet af 1. kvartal 2021.

### **Begrænsning i brugen af korte aftaler**

Brugen af korte aftaler blev begrænset med trepartsaftalen fra august 2016. Antallet af årligt indgåede korte aftaler er imidlertid steget med over 20 pct. siden 2016. Parterne ønsker, at brugen af korte aftaler mindskes, og at der i stedet anvendes ordinære aftaler og kombinationsaftaler, hvor eleven får et samlet lærlingeforløb gennem aftalt ophold i forskellige virksomheder.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er derfor enige om, at:

49. Antallet af korte aftaler mellem samme elev og virksomhed reduceres til én.
50. Det relevante faglige udvalg kan gives dispensation til at indgå yderligere én kort aftale.

Initiativet træder i kraft den 1. januar 2022.

### **Indsatser særligt rettet mod det offentlige arbejdsmarked**

I relation til rekrutteringsudfordringerne på ældre- og sundhedsområdet løfter kommuner og regioner et særligt ansvar ift. at uddanne tilstrækkelig faglært social- og sundhedspersonale, og kommunernes og regionernes primære uddannelsesindsats på erhvervsuddannelsesområdet vil fortsat være fokuseret på disse uddannelser. De offentlige arbejdsgivere vil ligeledes fortsat understøtte uddannelsen af faglært arbejdskraft på øvrige erhvervsuddannelser.

Det er væsentligt at sikre, at der er tilstrækkeligt med medarbejdere i social- og sundhedssektoren i de kommende år. I den sammenhæng er rekrutteringen til social- og sundhedsassistentuddannelsen central.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er derfor enige om følgende:

51. Der afsættes en årlig ramme på 78 mio. kr. i 2021 og 156 mio. kr. i 2022 og frem, som udmøntes mellem KL, Danske Regioner, FH og regeringen, jf. særskilt *Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked*.

\*\*\*

Regeringen vil søge tilslutning i Folketinget for de forslag i aftalen, der kræver lovændring, herunder hjemmel via aktstykke.

## Bilag 1 om administration og tilsyn med AUB-midler til de faglige udvalg

---

Det fremgår af trepartsaftalens punkt 1, at der afsættes en økonomisk ramme af AUB-midlerne på 121 mio. kr. i 2021 og 119 mio. kr. årligt i 2022 og frem til de faglige udvalg til brug for lærepladsunderstøttende arbejde.

Der er behov for at sikre den fornødne kontrol med, at midlerne til de faglige udvalg anvendes til formålet.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter* er enige om følgende fsva. administrationen af og tilsynet med den nye bevilling til de faglige udvalg:

- a. Som forvaltningsmyndighed vil de faglige udvalg også for denne nye opgave skulle følge de almindelige forvaltningsretlige regler og principper om bl.a. saglighed og ligebehandling, ligesom de vil skulle følge de regler og kriterier, der måtte blive fastsat om fordeling af midler mellem de faglige udvalg og skolerne.
- b. De faglige udvalg skal årligt over for Børne- og undervisningsministeriet redegøre for deres indsats for godkendelse af virksomheder med et tilstrækkeligt lærepladspotentiale. Redegørelsen fremsendes til orientering. Børne- og Undervisningsministeriet fastsætter rammer herfor. Det forudsættes, at AUB fastlægger nærmere retningslinjer vedrørende revision og dokumentation ifm. udbetaling af de nye midler.
- c. De faglige udvalg opstiller saglige kriterier for tildeling af midlerne for så vidt angår den andel, som udvalget tildeler skolerne. Dette kan f.eks. være elevtal, elevtilgang eller opfyldelsesgrad ift. målsætningerne i nærværende trepartsaftale, jf. aftalens punkt 9.
- d. Der nedsættes en arbejdsgruppen med regeringen, DA og FH der skal komme med forslag til de administrative og forvaltningsmæssige rammer for ordningen, herunder rammer for administration, afrapportering og kontrol/tilsyn med midlernes anvendelse samt årshjul fælles for alle faglige udvalg. Herunder tage stilling til hvordan evt. uforbrugte midler håndteres, hvis der ikke kan opnås enighed i de faglige udvalg om anvendelse. Da midlerne udbetales af AUB til de faglige udvalg, har AUB ansvaret for at sikre, at midlerne anvendes til det formål, hvortil de er udbetalt. Arbejdsgruppens arbejde skal være færdigt senest den 31. marts 2021. Aftaleparterne fastsætter herefter de konkrete rammer for ordningen på baggrund af arbejdsgruppens indstilling, herunder nødvendige hjemler, med henblik på ikrafttrædelse med

virkning fra senest 1. januar 2022. Børne- og undervisningsministeren fremsætter lovforslag vedrørende elementer, der kræver lovændring.

- e. Den enkelte erhvervsskole foretager årligt en samlet afrapportering for skolens anvendelse af midlerne til alle skolens uddannelser fra de faglige udvalg. Aftaleparterne aftaler konkret model herfor.
- f. Udbetaling til skoler og lærepladsunderstøttende tiltag uden for regi af skolerne sker via AUB. De enkelte faglige udvalg skal således oplyse AUB om, hvordan midlerne skal udmøntes.